**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - КРАСНОРЯБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПЕТРА ИВАНОВИЧА БРОВИЧЕВА**

**ХОТЫНЕЦКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

303948 Орловская область, Хотынецкий район, с. Красные Рябинки, ул. Школьная 4 тел.(факс) (848642)2-55-49

ИНН 5726003057 e-mail: [kr-riabinki@yandex.ru](mailto:kr-riabinki@yandex.ru)

ОГРН- 1025701856180

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10 класс

Разработала:

Лубина Любовь Алексеевна

учитель английского языка

первой квалификационной категории

с. Красные Рябинки,2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

* Программа "Английский язык" 10 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.:"Просвещение", 2019г.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждения
* Учебный план ОУ МБОУ-Краснорябинская СОШ им. П.И. Бровичева
* Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

*Цели и задачи обучения.*

Дальнейшее развитиеиноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** *-* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** *-* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция*** *-* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция*** *-* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** *-* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников;
* обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1**  Strong Ties. Тесные узы | научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии. |
| **МОДУЛЬ 2**  Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги | научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии. |
| **МОДУЛЬ 3**  School Days and Work. Школьная жизнь. Образование и карьера | научить учащихся вести беседу о типах школ. |
| **МОДУЛЬ 4**  Earth Alert! Охрана окружающей среды | научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды. |
| **МОДУЛЬ 5**  Holidays. Каникулы. Отдых | научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, экологических проблемах. |
| **МОДУЛЬ 6**  Food and Health. Здоровое питание | научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании. |
| **МОДУЛЬ 7**  Let us have fun. Развлечения | научить учащихся беседовать о музыке, театрах. |
| **МОДУЛЬ 8**  Technology. Технологии | научить учащихся беседовать о современных технологиях. |

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,е. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

* работа над чтением (*Reading* *Skills*);
* работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
* работа над письмом творческого характера (*Writing* *Skills*);
* подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
* дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
* материал для самопроверки (*Progress* *Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Содержание учебного предмета**

***Учет достижений учащихся***

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Критерии оценивания говорения.

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь вцелом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партером: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы. |
| 4 | Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Письменные работы* (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

*Формы и способы контроля и самоконтроля:*

* Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
* Spotlight on Exams -закрепление изученного материала.
* Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
* Modular Test: (Тест) тесты из Сборника контрольных заданий.
* Progress Report Card: (Карточка-тест) карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).
* Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* Comulative Evaluation Chart:карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
* Student’s Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

*Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса*

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:*

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* *аудирование* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
* *чтение* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* *письменная речь* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева – М.:Express Publishing: Просвещение, 2019 рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

* включение учащихся в диалог культур;
* осуществление межпредметных связей;
* подготовка к ЕГЭ;
* дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.
* Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
* работа над чтением (Reading Skills);
* работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
* работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
* подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
* дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
* дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
* материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
* материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

**Структура изучения курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (глава, модуль) | Примерное количество часов | |
| Тема | Контрольные |
| 1. | Strong ties. Межличностные отношения | 13 | 1 |
| 2. | Living and spending. Доход и расход | 13 | 2 |
| 3. | Schooldays & work. Повседневная жизнь | 13 | 1 |
| 4. | Earth Alert. Природа и экология | 13 | 2 |
| 5. | Holidays. Каникулы, праздники | 14 | 1 |
| 6. | Food & health. Питание и здоровье | 12 | 2 |
| 7. | Let’s have fun! Досуг молодежи | 13 | 1 |
| 8 | Technology. Научно-технический прогресс | 14 | 2 |
|  | Всего | 105 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | **Раздел, тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | Виды, формы контроля | | | **Планируемые результаты** | | **Д/З** |
| **I четверть (27 часов )**  **МОДУЛЬ 1. Досуг молодёжи** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.* | | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | Р.Т. с. 4, упр. 1-4 |
| 2 |  | |
| с. 11 упр. 6 |
| 3 |  | | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 |
| 4 |  | | **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест. | Диагностический | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | Р.Т. с. 6 упр. 1,2 |
| 5 |  | | с. 7, упр. 4 |
| 6 |  | | **1d Литература** *Л. М. Элкот. Маленькие женщины*. | | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | Комбинированный опрос | | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л. М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | Р.Т. с. 8, упр. 1-3 |
| 7 |  | | **1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.* | | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. |
| 8 |  | | **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии* | | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | Комбинированный опрос | | | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | | Журнал Spotlight on Russia Постер |
| 9 |  | | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | | Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | Р.Т. с.10, упр. 3-5 |
| 10 |  | | **Экология.**  *Вторичное использование.* | | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | У.5 с.23  Проект «Вторая жизнь вещей» |
| 11 |  | | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | |  | | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | | упр. 1  с 11 wb |
| 12 |  | | **Проверочная работа по теме** «*Досуг молодёжи*» | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в главе 1. | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | c. 158 |
| 13 |  | | c. 166 |
| **МОДУЛЬ 2. Молодёжь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с 12, упр. 1-2 |
| 15 |  | | | Р.Т. с 12, упр. 3-4 |
| 16 |  | | | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время* | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | Р.Т. |
| 17 |  | | | с.13, упр. 1-4 |
| 18 |  | | | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий* | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностический | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с.  14-15, упр. 4-9 |
| 19 |  | | |
| 20 |  | | | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 |
| 21 |  | | | **2е Письмо** *Короткие сообщения.* | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | | | Письменный опрос | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | Уч. С. 38, упр.9 |
| 22 |  | | | **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | | | Комбинированный опрос | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. |
| 23 |  | | | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.* | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Журнал Spotlight on Russia  проект |
| 24 |  | | | **Экология** *Чистый воздух* | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Уч.  Стр. 41 упр. 4 |
| 25 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | с. 19 р.т. |
| 26 |  | | | **Проверочная работа по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* **Контрольная работа** | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | с. 159 |
| 27 |  | | | с. 168 |
| **II четверть (21 час)**  **МОДУЛЬ 3. Школа и будущая профессия.** | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | **Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 20, упр. 1-5 |
| 29 |  | | | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 |
| 30 |  | | | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных* | Сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | | Диагностический | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Р.Т. с. 23 У.3 |
| 31 |  | | |
| Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 |
| 32 |  | | | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | | | Комбинированный опрос | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 |
| 33 |  | | | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | | | Письменный опрос | | Уметь написать официальное письмо по плану. | Р.Т. 25, упр. 2,3. |
| 34 |  | | | **Культуроведение 3.** *Американская школа* | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | Журнал Spotlight on Russia. Оформить постер |
| 35 |  | | | **Экология.** *Вымирающие животные* | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Р.Т. с. 26 упр. 2 |
| 36 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | | Письменный опрос | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Р.Т.  с. 27 упр.2 |
| 37 |  | | | **Проверочная работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3).  Работа над ошибками.  Повторение изученного в главе 3. | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | с. 160  с. 170 |
| **Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды** | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 |
| 39 |  | | | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* | Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 |
| 40 |  | | | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы* | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | | Диагностический | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 |
| 41 |  | | | С.21  У. 7,9. Р.т. |
| 42 |  | | | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.* | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | | | Комбинированный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Р.Т. с.32, упр. 1-4 |
| 43 |  | | | **4e Письмо.** *Письмо «За и против»* | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | | Письменный опрос | | Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения, выражая свое мнение. | Р.Т. с. 33,  упр. 2 |
| 44 |  | | | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.* | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики. | Журнал Spotlight on Russia  Постер |
| 45 |  | | | **Экология.** *Джунгли.* | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, |
| 46 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Выполнение тренировочных упражнений. | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | с 35  р.т. |
| 47 |  | | | **Проверочная работа** по теме *«Природа и экология»*  **Контрольная работа** | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)    Контрольная работа по гл. 3,4. | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест. | | | Уч. с. 80 |
| 48 |  | | | с. 161  с. 172 |
| **III четверть (30 часов)**  **МОДУЛЬ 5. Путешествия** | | | | | | | | | | | |
| 49 |  | | | **5а Чтение** *Красивый Непал!* | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | | Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Р.Т.  с. 36, упр. 4,6 |
| 50 |  | | |
| 51 |  | | | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.* | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Р.Т. с.37, |
| 52 |  | | | упр. 2,3.5 |
| 53 |  | | | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | Сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | | Диагностический | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Р.Т. с. 38  упр. 3,5 |
| 54 |  | | |
| 55 |  | | | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | | | Комбинированный опрос | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Р.Т. с. 40 упр.1-5 |
| 56 |  | | | **5е Письмо** *Рассказы* | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. | | | Письменный опрос | | Уметь написать рассказ по плану. | Уч. с. 94 упр. 14b |
| 57 |  | | | **Культуроведение 5.**  *Река Темза* | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Журнал Spotlight on Russia |
| 58 |  | | | **География.** *Погода.* | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | | Фронтальный Устный опрос | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | Электронное письмо – |
| 59 |  | | | **Экология** *Подводный мусор* | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Р.Т. с 43 упр.2 |
| 60 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Выполнение тренировочных упражнений. | | |  | | Подготовка тесту. | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. |
| 61 |  | | | **Проверочная работа по теме** *«Путешествия***»** | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | с. 162 |
| 62 |  | | | с. 174 |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём** | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.* | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | | Текущий  Устный Фронтальный | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Уч. стр.  103 упр.8 |
| 64 |  | | |
| 65 |  | | | **6b. Аудирование и устная речь.** *Диета и здоровье подростков.* | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Уч. стр. 105 упр.  3,8 |
| 66 |  | | |
| 67 |  | | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.* | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | | Диагностический | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | стр.46  у 1.2.4; |
| 68 |  | | | стр. 47 упр. 5 рт. |
| 69 |  | | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | | | Комбинированный опрос | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | Р.т. стр. 48 упр. 1,2,4,5 |
| 70 |  | | | **6е. Письмо.** *Доклады.* | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | | Письменный опрос | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | Уч. стр. 114 упр. 12 |
| 71 |  | | | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс* | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia. Проект |
| 72 |  | | | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. | Р.т. стр. 50 упр. 1, 2, 36 |
| 73 |  | | | **Экология.**  *Органическое земледелие* | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | Р.т. стр. 51 упр. 2 |
| 74 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | | |  | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | С. 52 р.т. |
| 75 |  | | |  |
| 76 |  | | | **Проверочная работа** по теме*«Здоровье и забота о нём»* | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6)  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | с 162 |
|  | | | с 174 |
| 77 |  | | |  |
| **Модуль 7. Свободное время.** | | | | | | | | | | | |
| 78 |  | | | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Р.т. стр. 52 упр. 2,3,4 |
| 79 |  | | | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Р.т. стр.53 упр.2,3,5 |
| 80 |  | | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | | | Диагностический | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Р.т. стр. 54 упр. 1-4 |
| 81 |  | | |
| 82 |  | | | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | | | Комбинированный опрос | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Р.т. стр. 56 упр. 1-3,6 |
| 83 |  | | | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | | | Письменный опрос | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Написать отзыв на фильм |
| 84 |  | | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Журнал Spotlight on Russia  упр.4 |
| 85 |  | | | **Экология.**  *Природа и экология.* | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Уч. Стр.135  упр. 5 |
| 86 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Р.т стр. 58 |
| 87 |  | | |
| 88  89 |  | | | **Проверочная работа по теме** *«Развлечения»* | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7).  Работа над ошибками. | | | Тематический итоговый.  Промежуточный, тематический контроль.  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест. | | | с. 162  с. 174 |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс** | | | | | | | | | | | |
| 90 |  | | | **8а. Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Р.т. стр.60 упр 1-4 |
| 91 |  | | |
| 92 |  | | | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Р.т. стр. 61 упр.3-5 |
| 93  94 |  | | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | | Диагностический | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Р.т. стр. 62 |
| 95 |  | | | **8d Литература.** *Г. Уэлс. «Машина времени»* | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | | | Комбинированный опрос | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 |
| 96 |  | | |
| 97 |  | | | **8е. Письмо.** *Эссе «Своё мнение»* | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | | Письменный опрос | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Уч. Стр. 150 упр.10 |
| 98 |  | | |
| 99 |  | | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spotlight on Russia. Проект |
| 100 |  | | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Уч. Стр. 154 |
| 101 |  | | | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | Р.т. стр. 66 упр. 1,3,5 |
| 102 |  | | |
| 103 |  | | | **Проверочная работа по теме** *«Научно-технический прогресс»*  **Итоговая контрольная работа** | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8)  Контрольная работа по 7-8 главам.  Работа над ошибками. | | | Тематический итоговый  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | с. 162  с. 174 |
| 104 |  | | |
| 105 |  | | | Обобщенное повторение | | | | | | | |